

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 города Лебедянь Липецкой области

Конспект занятия
в средней группе «Крошка енот» по
экологии «Берегите воду».

Провела: Е.И. Гриднева

Цель: организация познавательной деятельности воспитанников по усвоению ими знаний о значении воды для всего живого на Земле.

Образовательные задачи:

- расширить знания детей о воде и ее значении для всего живого на Земле;
- учить детей высказывать гипотезы и проверять их;

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать и самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и практического опыта;

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к воде, к живым организмам водоемов.

Материалы. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Картина «Жизнь пруда», картинки с изображением водоёмов, карточки с изображением живой природы. Для опыта: стакан с водой, воронка, салфетка. Презентация «Загрязнение воды».

эмблемы капелек, стаканы с грязной водой на каждого ребенка, сухие салфетки, пластиковые ложки, тарелочки, разные материалы для фильтра: вата, ткань (слои бинта).

Ход занятия.

Организационный момент

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель. Послушайте, ребята, я вам загадаю загадку:

Если руки в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не сможет мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без...(воды).

Воспитатель. Верно. Давайте с вами подумаем, для чего нужна вода?

Дети. Вода нужна чтобы пить, купаться, руки мыть и умываться. Чтобы еду варить. Чтобы поливать растения. Чтобы стирать и мыть полы.

Воспитатель. Как вы думаете, а можно ли прожить без воды?

Дети. Без воды прожить нельзя.

Воспитатель. Правильно, дети. Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Без воды все живое на Земле погибло бы. Вода нужна всем и людям, и животным, и растениям. Вода нужна чтобы, сделать множество простых и обычных дел, воду ничем не заменишь. Вспомните, не случилось ли так, что в кране не было воды? Плохо было без воды?

Дети. Случалось, такое, без воды было плохо.

Воспитатель. - А из чего состоит вода?

Дети. Вода состоит из множества капелек.

Воспитатель. – Посмотрите, как много у меня капелек. Давайте мы отправимся с вами в путешествие по группе в поиске тех мест, где необходима вода и эти капельки мы прикрепим около них. (Дети идут по группе)

Дети. 1. В уголке природы около цветов останавливаются и говорят Цветам, растениям, необходима вода. ПРИКРЕПЛЯЮТ КАПЕЛЬКУ

Дети. 2. Около раковины, мойки останавливаются. Помощнику воспитателя нужно много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе. ПРИКРЕПЛЯЮТ КАПЕЛЬКУ. (Дети идут по группе)

Дети. 3. В игровом уголке останавливаются. Вода нужна чтобы мыть грязные игрушки и стирать одежду для кукол. ПРИКРЕПЛЯЮТ КАПЕЛЬКУ. (Дети идут по группе)

Дети. 4. В туалетной комнате останавливаются. Вода нужна чтобы дети могли мыть лицо, выполнять гигиенические процедуры. ПРИКРЕПЛЯЮТ КАПЕЛЬКУ

В. - Давайте пересчитаем капельки, которые необходимы нам в групповой комнате. (Считают) Вот, сколько сестричек-капелек живет в нашей группе и приносит много пользы.

Воспитатель. Сделать вывод: без воды было бы очень плохо. Ребята, подойдите к столу и возьмите ту карточку, где нарисован тот, кто не может жить без воды. (дети выбирают карточки, делают вывод).

Воспитатель. – На нашей планете Земля, мы думаем, что много воды, но не вся она пригодна, растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода пресная? Что вы знаете о ней? Ответы детей

Воспитатель. – А в морях, в океанах, какая вода? Ответы детей.

Воспитатель. А людям употреблять такую воду можно?

Воспитатель. Дети, как вы думаете, почему питьевую воду нужно беречь?

Дети. Ответы детей

Воспитатель. – А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой

экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

Воспитатель. Мой верный пес по кличке "Чарли" рассказал вот такую историю. Послушайте. Бегал я мимо пруда, а там... пластмассовые бутылки плавают, консервные банки у берегов, целлофановые пакеты, бумага, коряги из воды торчат. Грустно стало мне от такого вида, и вдруг я услышал, что кто-то плачет. Присмотрелся, а на берегу сидит Водяной. Я подбежал, поздоровался и спросил, что случилось. Водяной посмотрел на меня испуганными, мокрыми от слез глазами и спросил: «Почему люди такие жестокие? Почему они весь мусор бросают ко мне в пруды?».

Воспитатель. А все люди такие уж плохие? Конечно же, нет. Много хороших, добрых людей, которые не засоряют водоемы и окружающую среду. Боюсь, что Водяной не очень мне поверит, и я решила пригласить его к нам, чтобы в беседе с вами, он понял, что вы добрые и не хотите зла, но, к сожалению, водяной не может без воды и он нам прислал видео обращение.

Водяной.

Я одинокий Водяной,

Никто не водится со мной.

Друзья мои лягушки болеют, как старушки.

На дне моей квартиры – бутылки, тряпки, вилы.

Не озеро – помойка! Не уходи, постой-ка!

Кругом лежат жестянки,

Запчасти, склянки, банки,

А мне так неуютно и противно!

Воспитатель. (Демонстрация презентации «Загрязнение воды»).

Воспитатель. ПРОБЛЕМА

Ребята, водяной беспокоится о том, что в пруду грязная вода, он превратился в болото, растения завяли, птицы улетели, рыбки заболели.

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли жить в грязной воде?

Дети: Нет, нельзя.

Воспитатель: А, почему нельзя?

Дети: Рыбкам, лягушкам, ничего не видно, дышать тяжело.

Воспитатель: Да, я тоже думаю, что водным жителям тяжело жить в такой воде.

Физкультминутка: Очень, всем нужна вода

Делай раз и делай два.

Звери из ручья попили,

Влево, вправо поклонились,

Вместе на носочки встали,

Тучку лапками достали.

Дождик вдруг полил с утра,

За работу нам пора.

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь водяному?

Дети: Да, хотим помочь.

Воспитатель: А, как мы можем помочь, что нам нужно сделать?

(ГИПОТЕЗЫ) Дети: Помочь очистить воду. Убрать мусор из пруда, очистить воду от грязи.

Сейчас мы с вами пройдем в лабораторию и попробуем это сделать. Но сначала вспомним, какие правила необходимо соблюдать при проведении опытов?

1. Надеть специальную одежду (одевать фартуки).
2. Внимательно слушать взрослого и только потом выполнять задание.
3. Быть осторожными, опыты будут с водой, поэтому будьте внимательны и аккуратны, чтобы не облиться.
4. Внимательно следите за результатами опыта.

На каждого ребенка на столах стаканы с грязной водой (камушки, мелкие игрушки, бумажки), сухие салфетки, пластиковые ложки, тарелочки.

Воспитатель. – Ребята я предлагаю вам занять места и рассмотреть, что у вас на столах. Как вы думаете, как мы сможем с помощью этих предметов очистить воду?

ГИПОТЕЗЫ ДЕТЕЙ: ложечкой выловить мусор.

Давайте с вами попробуем очистить грязную воду, а водяной посмотрит, как мы это сделаем. (проводят эксперимент)

Воспитатель: Посмотрите, в наших стаканах уже чистая вода? Как вы Подумайте, что еще можно сделать, чтобы вода стала чистой?

Дети: Профильтровать воду.

Воспитатель: Правильно, одним из способов очистки воды является фильтрация.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое фильтр? (прибор для очистки воды). На столе разложены разные материалы.

Воспитатель: Посмотрите на свои столы и скажите, с помощью чего можно фильтровать воду, очистить ее?

ГИПОТЕЗЫ Дети: с помощью разных материалов: вата, ткань (слои бинта).

Воспитатель Хорошо, дети сейчас мы попробуем отфильтровать воду. Внимательно наблюдайте как я это буду делать (проводит опыт и показывает детям): Сначала мы воду будем фильтровать через ткань (слои бинта). Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку фильтр – слой бинта. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, но стакан наливаем не полный.

Ребята, что получилось?

(Проходит к детям и показывает стаканчик с водой и фильтр)

Дети: фильтр стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи.

Воспитатель: А, вода стала чистой? (ответы детей: нет). Значит слой бинта пропускает мелкий мусор и грязь.

А теперь профильтруем воду через ватный диск. Также в воронку вставим ватный диск, аккуратно не продавливаем. И фильтруем (Проходит к детям и показывает стаканчик с водой и фильтр, и здесь на фильтре остались соринки).

Посмотрите, вода стала чище?

Дети: да.

Воспитатель: Посмотрите на фильтры. Они стали грязными?

Дети: да, здесь и песчинки, и соринки.

Воспитатель: Посмотрите, В каком стакане вода чище? Какой фильтр мы использовали для получения самой чистой воды?

Дети: Самая чистая вода во 2 стакане. Использовали фильтр из ватного диска. Он лучше всего очистил воду. Фильтр из ваты не пропустил мелкий мусор.

Воспитатель: А, теперь давайте вспомним, как мы получили чистую воду. Запишем это с помощью картинок и потом отправим водяному, чтобы он очистил свою воду по нашему плану.

Как очищали воду на первом этапе? С помощью чего? (с помощью ложечки) Выбирайте картинку.

На 2 этапе? С помощью чего затем фильтровали воду? (с помощью фильтров)

Воспитатель: А, теперь давайте отметим тот фильтр, с помощью которого вода стала самая чистая.

Дети: Лучше всего воду очистил фильтр из ватных дисков, т.к. вата задерживает даже самый мелкий мусор. Выбирайте картинку.

Воспитатель: Мы отправим наш план по очистке воды водяному.

(Картинки складываются в конверт и отправляются водяному. На экране водяной благодарят ребят за помощь).

Проводится физкультминутка "Как приятно в речке плавать!"

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

Воспитатель: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь

подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. Лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества.

И только после этого вода уже попадает в водопровод.

Воспитатель. Водяной остался нами очень довольный, и мне хотелось бы, чтобы он никогда не плакал. Важно не только нам не засорять природу, реки, но и останавливать других от плохих поступков.

Есть такие хорошие слова: «Ты пришел в гости к природе. А зачем?»

Ответ. Да мало ли зачем ты пришел в гости к природе! Но не забывай: Ты – в гостях! Ты в чужом доме, в котором много своих жильцов и правил. Выполняй их!

Воспитатель. У меня есть картинки – знаки. Я сейчас буду показывать вам их, а вы мне ответьте, что это обозначает. Мы теперь твердо знаем, что не только надо беречь воду, которая течет из водопроводного крана, но и охранять пруды, озера, реки, а другими словами – всю воду, которая есть на земле.

Не умыться, не напиться без воды,
Листик не распуститься без воды,
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек,
И поэтому всегда
Всем везде нужна вода!

Рефлексия

- О чём нас просил водяной, мы помогли ему?
- А что нам помогло в этом?
- Чему мы научились в лаборатории?
- Какие способы фильтрации вы запомнили?
- Какой способ оказался самым лучшим?
- А кого вы дома научите фильтровать грязную воду?
- сегодня я узнал...
- было интересно узнать...
- было трудно выполнять...
- я научился...
- у меня получилось...